



encore+

European Network for Catalysing
Open Resources in Education



Quality of OER Repositories

Towards a joint European approach, May 18, 2022

Fiona Schmidbauer, DHBW Karlsruhe

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This document is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International license](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) except where otherwise noted.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



OER Repositories

„Digital databases that house learning content, applications and tools such as texts, papers, videos, audio recordings, multimedia applications and social networking tools. Through these repositories, [OER] are rendered accessible to learners and instructors on the World Wide Web (p. 1).”

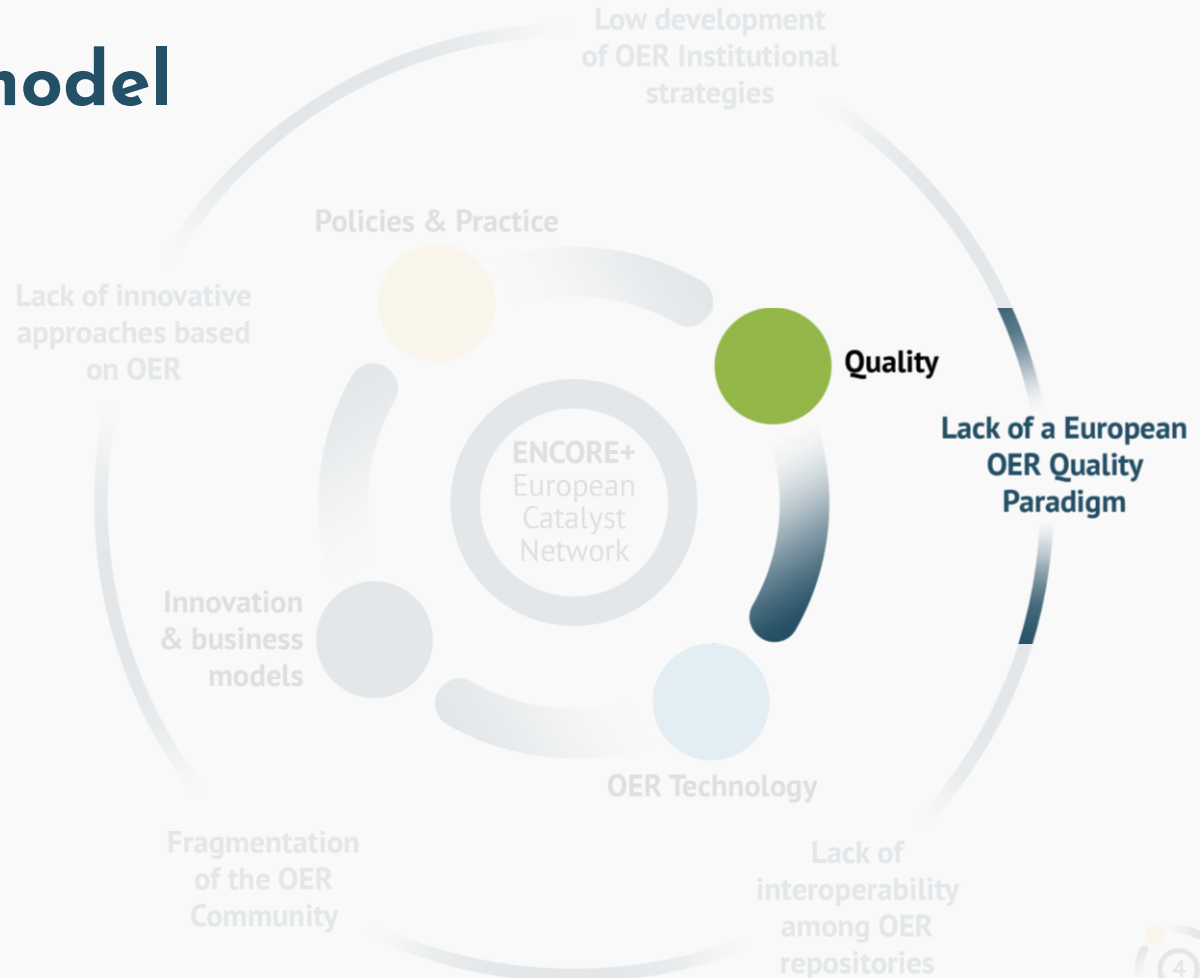
McGreal (2012)



enc@re+

European Network for Catalysing
Open Resources in Education

The Ecosystem model



Selected quality aspects

- Author identification
- Transparent sources
- Review method
- OER quality criteria
- Legal information/ licensing

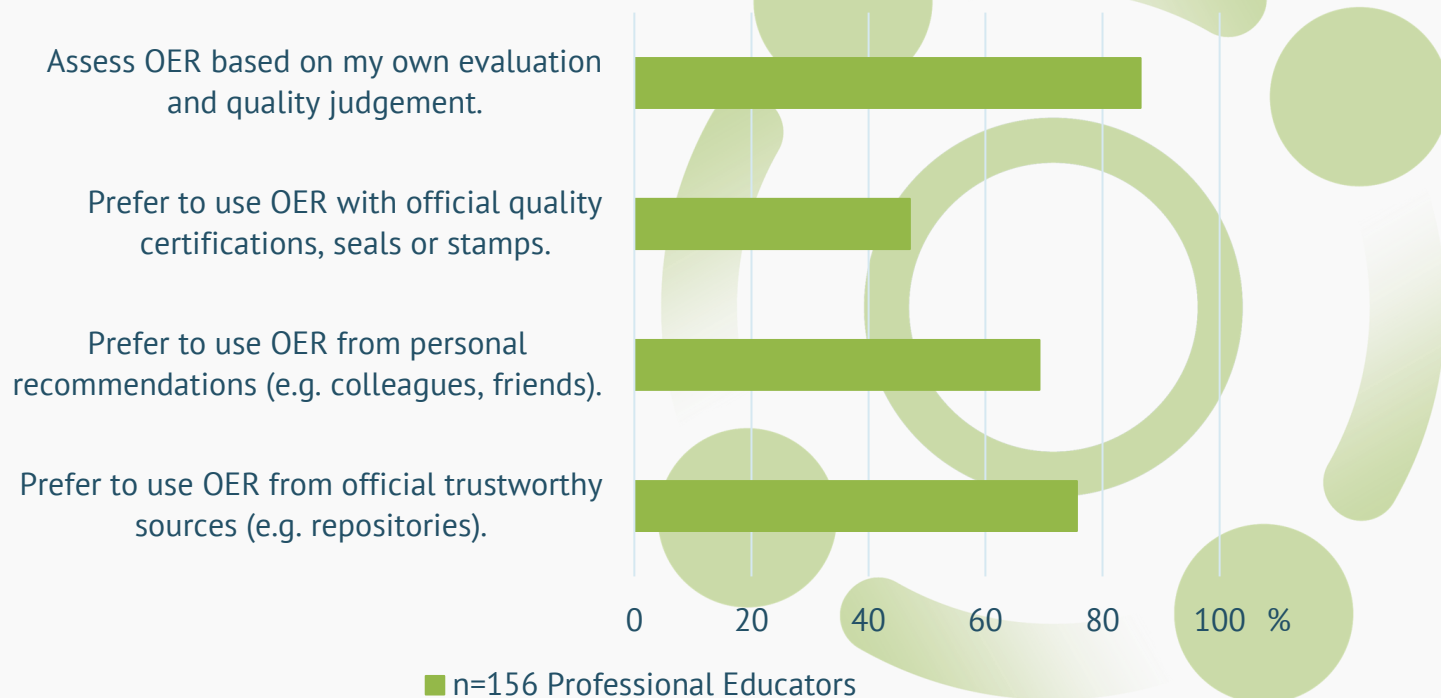


Users choose their learning material based on whether they trust the quality of the material.

(see Allen & Seaman, 2014; Hilton, 2020; Zawacki-Richter et al., 2022).



Quality perception of OER



(Ehlers & Kunze, 2021)

Qualitätssicherung

Inhalte und zugehörige Quellen, die auf WirLernenOnline verlinkt worden sind, haben vorab nicht nur eine inhaltliche, sondern auch eine rechtliche Prüfung auf Basis festgelegter Qualitätskriterien durchlaufen.

Qualitätssicherung

Die Qualitätsprüfung ist ein mehrstufiger Prozess, bei dem geschulte Redakteur*innen von speziell für unsere Zwecke trainierte KI unterstützt werden. Dies umfasst zunächst eine Basis-Sichtung, bei der Quellen und sonstige Inhalte danach beurteilt werden, ob sie sich generell für Bildungszwecke eignen, nicht gegen geltendes Recht verstoßen und die DSGVO beachtet wird.

Zum anderen beurteilen Lehrerfahrene Fachredakteur*innen die inhaltliche Qualität für den Einsatz als Lehr- und Lerninhalt in ihrem Fachbereich. Hierbei gilt stets grundsätzlich das WirLernenOnline-Redaktionsstatut.

[Redaktionsstatut →](#)



Fehler gefunden?

Sollte es trotz dieser Prüfung einmal ein verdächtiger Inhalt in die WirLernenOnline-Suche geschafft haben, hast du stets die Möglichkeit uns über den Meldebutton



Unsere Inhalte stehen unter der Lizenz **CC BY 4.0**.
Für Inhalte von Partnern achten Sie bitte auf die Lizenzbedingungen der verlinkten Webseiten.

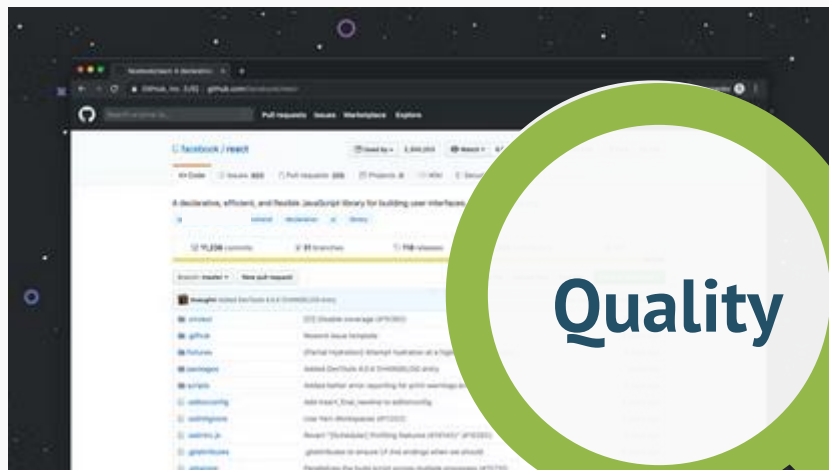
Anmelden



**Only 43.6% of OER
repositories mention
explicit quality practices.**

(Santos-Hermosa et al., 2017)





What information would this quality transparency tool need to contain to inform you about the quality of the OER?

What would you like to know, on the first glance, about the quality of a OER repository?

Let me know in the chat together with your profession/position!



References

- Allen, I. E., & Seaman, J. (2014). Opening the Curriculum: Open Educational Resources in U.S. Higher Education, 2014. *Babson Survey Research Group*. <https://eric.ed.gov/?id=ED572730>
- Ehlers, Ulf-Daniel (2004): Qualität im E-Learning aus Lernaltersicht. Grundlagen, Empirie und Modellkonzeption Subjektiver Qualität. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften GmbH.
- Ehlers, U.-D., & Kunze, K. (2021). *Awareness, Experience and Organizational Maturity of Open Education: Data analysis of different attitudes and preferences*. https://encoreproject.eu/wp-content/uploads/2021/12/ENCORE-Awareness-Experience-and-Organizational-Maturity-of-Open-Education_published.pdf
- Hilton, J. (2020). Open educational resources, student efficacy, and user perceptions: a synthesis of research published between 2015 and 2018. *Educational Technology Research and Development*, 68(3), 853–876. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09700-4>
- McGreal, R. (2012). Open Educational Resource Repositories: An Analysis. *HBMU Annual Congress 2012*. <http://library.oum.edu.my/oumlib/node/386267>
- Santos-Hermosa, G., Ferran-Ferrer, N., & Abadal, E. (2017). Repositories of Open Educational Resources: An Assessment of Reuse and Educational Aspects. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(5). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i5.3063>
- Zawacki-Richter, O., Müskens, W., & Marín, V. I. (2022). Quality Assurance of Open Educational Resources. In O. Zawacki-Richter & I. Jung (Eds.), *Handbook of Open, Distance and Digital Education* (pp. 1–19). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-0351-9_43-1
- Picture „trust“: <http://adadsu.com/boundaries-and-trust/trust-stone/>



European Network for Catalysing
Open Resources in Education

Website

For further and updated information
about this project please see:

www.encoreproject.eu

Contacts

Fiona Schmidbauer, DHBW

fiona.schmidbauer@dhw-karlsruhe.de

info@encoreproject.eu

Project partners:

