



Media Literacy in Practice in Spain and Portugal

Wednesday Webinars on Digital & Media Literacy in Europe - 16/11/2022

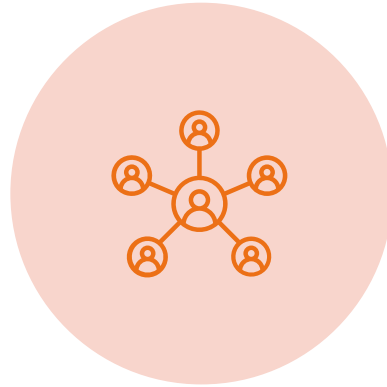
Vitor Tomé – vitor@rvj.pt

(Iberian Digital Media Research and Fact-checking hub – IBERIFIER)

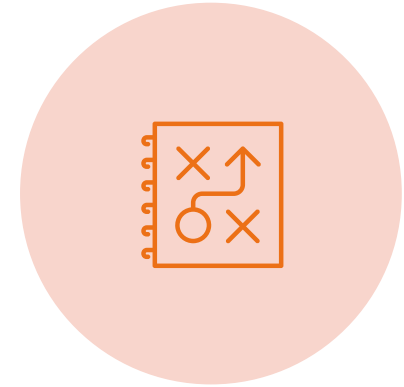
Index



1. CURRICULUM



2. TRAINING

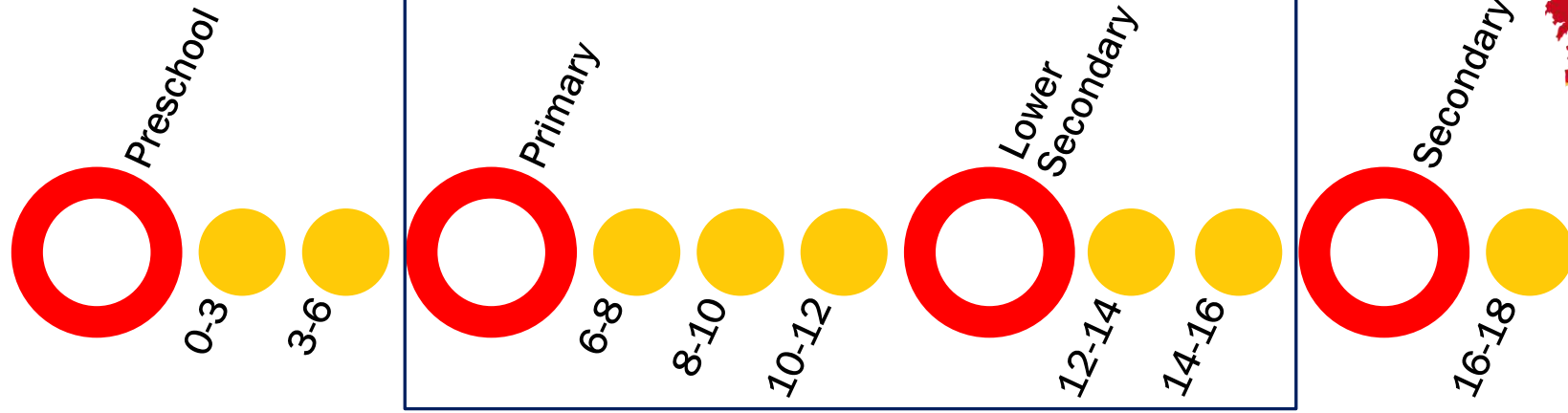
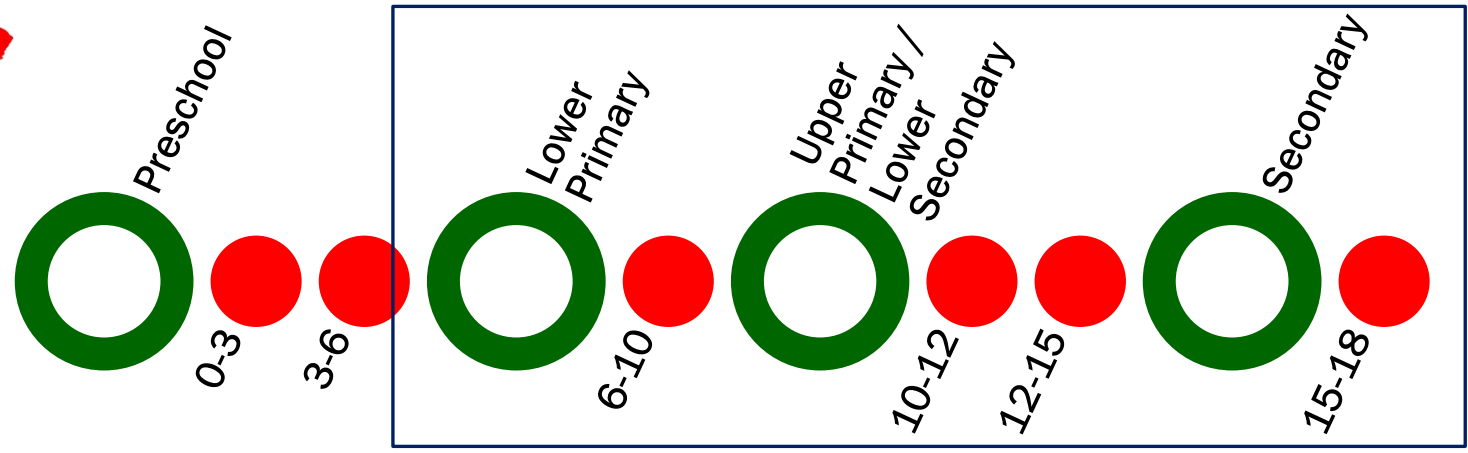
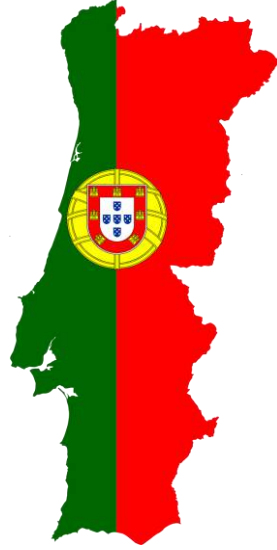


3. PRACTICES

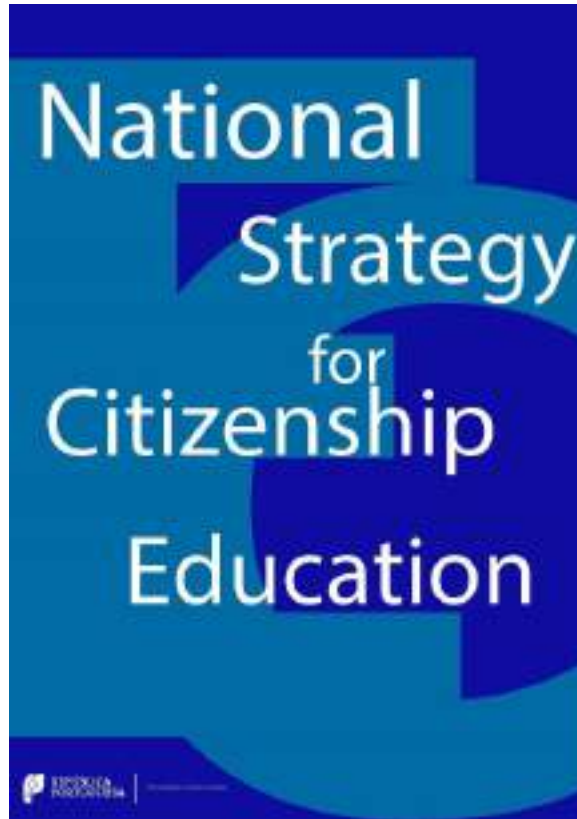
1. Curriculum

MAIN DOCUMENTS

Education systems structure



Portugal - Curriculum



Decreto-Lei n.º 55/2018

de 6 de julho

O programa do XXI Governo Constitucional assina como prioridade a concretização de uma política educativa centrada nas pessoas que garanta a igualdade de acesso à escola pública, promovendo o sucesso educativo e, por essa via, a igualdade de oportunidades.

A concretização destes propósitos, já inscritos na Lei de Bases do Sistema Educativo, aprovada pela Lei n.º 46/86 de 14 de outubro, na sua redação atual, tem vindo a ser garantida através de medidas de aplicação universal. Porém os dados disponíveis mostram que aqueles objetivos não estão, ainda, plenamente atingidos, na medida em que nem todos os alunos veem garantido o direito à aprendizagem e ao sucesso educativo. Por outro lado, a sociedade enfrenta atualmente novos desafios, decorrentes de uma globalização e desenvolvimento tecnológico em aceleração, tendo a escola de preparar os alunos, que serão jovens e adultos em 2030, para empregos ainda não criados, para tecnologias ainda não inventadas, para a resolução de problemas que ainda se desconhecem.

Nesta incerteza quanto ao futuro, onde se vislumbra um miríade de novas oportunidades para o desenvolvimento humano, é necessário desenvolver nos alunos competências que lhes permitam questionar os saberes estabelecidos, integrar conhecimentos emergentes, comunicar eficientemente e resolver problemas complexos.

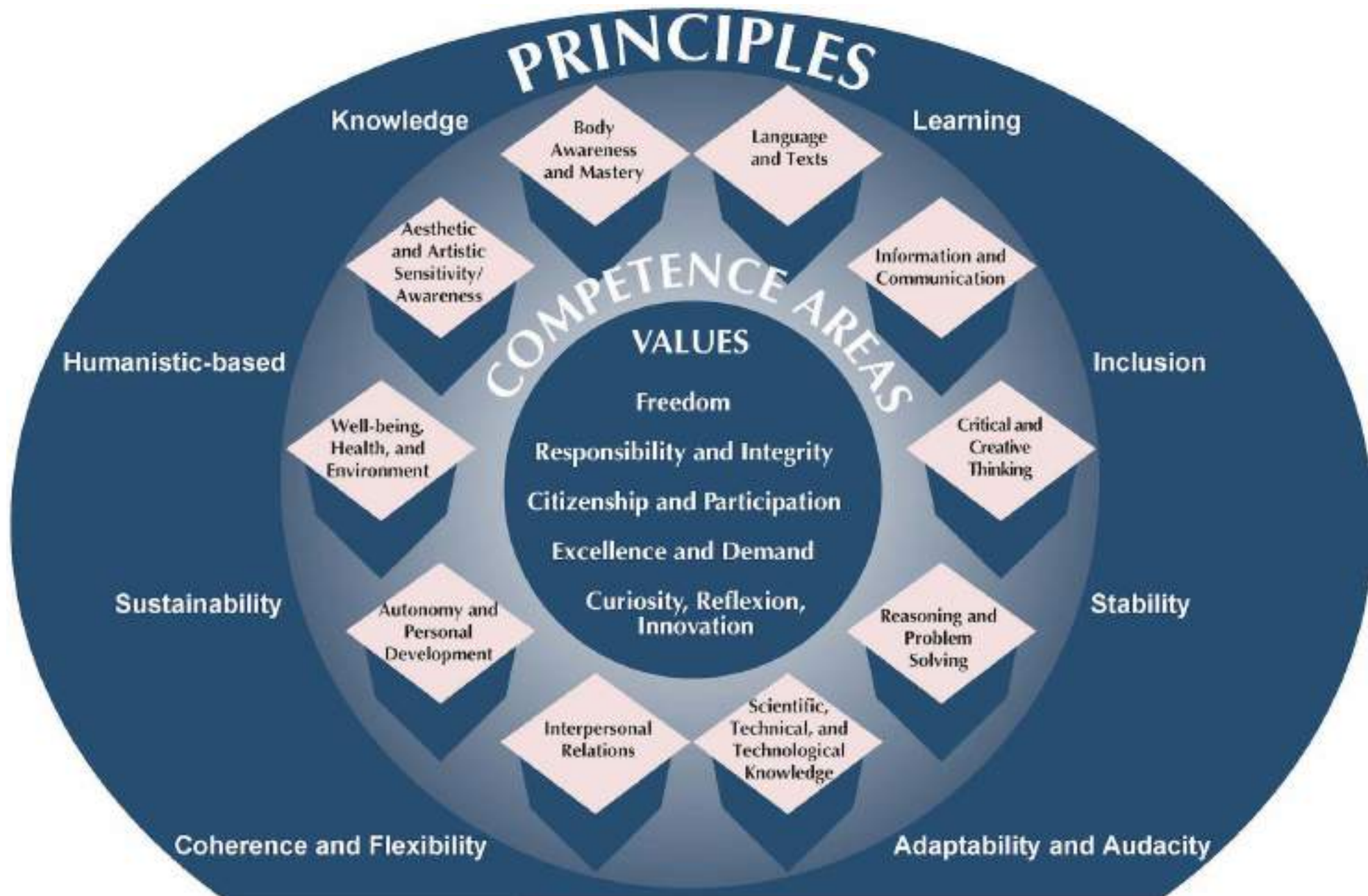
Impulsionados por tais desafios e correspondendo a est

Portugal - Curriculum

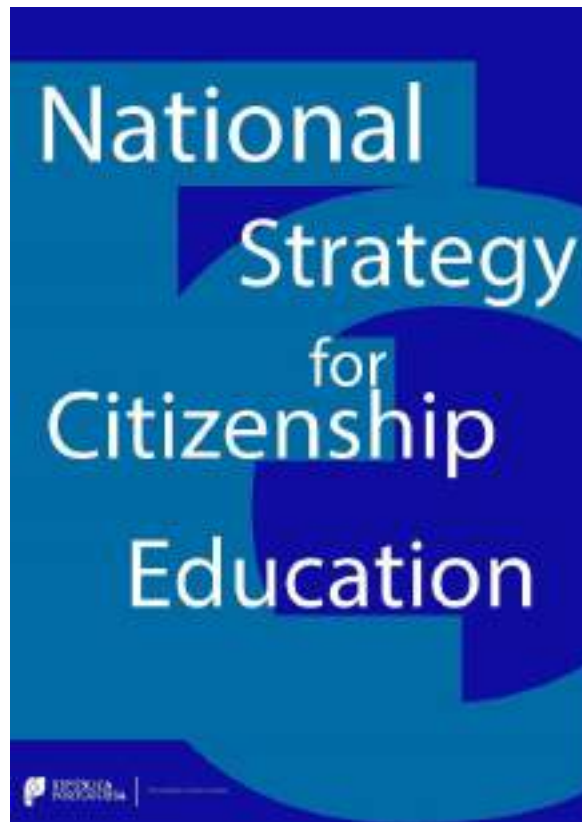


Reference document (2017) that guides decision-making in curriculum organization and management, as well as “the definition of strategies, methodologies and pedagogical-didactic procedures to be used in teaching practice”

At the end of compulsory education, young people should be able to master “multiple literacies so that he can critically analyse and question reality, evaluate and select information”, to be someone who continuously learns and exercises his/her “social intervention”



Portugal - Curriculum



Group 1	Group 2	Group 3
<ul style="list-style-type: none">• Human Rights• Gender Equality• Interculturality• Sustainable Development• Environmental Education• Health	<ul style="list-style-type: none">• Sexuality• Media• Institutions and democratic participation• Financial literacy and consumption education• Road safety	<ul style="list-style-type: none">• Entrepreneurship• World of Work• Risk• Security, Defence and Peace• Animal well-being• Volunteering• Other

Through “Citizenship and Development” (T/S/T or S) + School projects
(Certificate of completion of compulsory education)

Portugal - Curriculum

Decreto-Lei n.º 55/2018

de 6 de julho

O programa do XXI Governo Constitucional assina-se como prioridade a concretização de uma política educativa centrada nas pessoas que garanta a igualdade de acesso à escola pública, promovendo o sucesso educativo e, por essa via, a igualdade de oportunidades.

A concretização destes propósitos, já inscritos na Lei de Bases do Sistema Educativo, aprovada pela Lei n.º 46/86 de 14 de outubro, na sua redação atual, tem vindo a ser garantida através de medidas de aplicação universal. Porém, os dados disponíveis mostram que aqueles objetivos não estão, ainda, plenamente atingidos, na medida em que nem todos os alunos veem garantido o direito à aprendizagem e ao sucesso educativo. Por outro lado, a sociedade enfrenta atualmente novos desafios, decorrentes de uma globalização e desenvolvimento tecnológico em aceleração, tendo a escola de preparar os alunos, que serão jovens e adultos em 2030, para empregos ainda não criados, para tecnologias ainda não inventadas, para a resolução de problemas que ainda se desconhecem.

Nesta incerteza quanto ao futuro, onde se vislumbra um miríade de novas oportunidades para o desenvolvimento humano, é necessário desenvolver nos alunos competências que lhes permitam questionar os saberes estabelecidos, integrar conhecimentos emergentes, comunicar eficientemente e resolver problemas complexos.

Impulsionados por tais desafios e correspondendo a es

Curriculum for Basic and Secondary education (Decree-Law 55/2018)

+

Legal regime of Inclusive Education (Decree-Law 54/2018)

+

“Essential Learnings for basic education” (2018) + “Essential Learnings for secondary education” (2018)

+

Schools’ Autonomy and Curricular Flexibility Project (2017), which gives schools the possibility of managing up to 25% of the curriculum.

Spain - Curriculum

BOE BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO
 Núm. 240 Miércoles 23 de diciembre de 2020 Enc. I. Pág. 12288

I. DISPOSICIONES GENERALES
JEFATURA DEL ESTADO

17264 Ley Orgánica 2/2022, de 20 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

TÍTULO VI
DE LA ESPAÑA

El texto de esta Ley, tras su aprobación por el Parlamento, quedará en vigor en la fecha de su publicación en el Boletín Oficial del Estado.

PRELIMINAR

Esta Ley tiene por objeto garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación para todos los ciudadanos, así como el desarrollo de sus capacidades, competencias y personalidad, conforme a su propia identidad y configuración de la personalidad, integrando la dimensión cognitiva, la afectiva y la social, para la consecución de un desarrollo humano integral y el pleno ejercicio de sus derechos y libertades, así como el desarrollo de sus capacidades, competencias y personalidad, fomentando la convivencia democrática y el respeto a los derechos individuales, promoviendo la igualdad y mejorando la educación, así como el pleno ejercicio de los derechos y libertades de los ciudadanos.

La intención de esta Ley es garantizar el acceso a la educación y el pleno ejercicio de sus derechos y libertades, así como el desarrollo de sus capacidades, competencias y personalidad, fomentando la convivencia democrática y el respeto a los derechos individuales, promoviendo la igualdad y mejorando la educación, así como el pleno ejercicio de los derechos y libertades de los ciudadanos.

El presente texto de esta Ley tiene por objeto garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación para todos los ciudadanos, así como el desarrollo de sus capacidades, competencias y personalidad, conforme a su propia identidad y configuración de la personalidad, integrando la dimensión cognitiva, la afectiva y la social, para la consecución de un desarrollo humano integral y el pleno ejercicio de sus derechos y libertades, así como el desarrollo de sus capacidades, competencias y personalidad, fomentando la convivencia democrática y el respeto a los derechos individuales, promoviendo la igualdad y mejorando la educación, así como el pleno ejercicio de los derechos y libertades de los ciudadanos.

La intención de esta Ley es garantizar el acceso a la educación y el pleno ejercicio de sus derechos y libertades, así como el desarrollo de sus capacidades, competencias y personalidad, fomentando la convivencia democrática y el respeto a los derechos individuales, promoviendo la igualdad y mejorando la educación, así como el pleno ejercicio de los derechos y libertades de los ciudadanos.

El presente texto de esta Ley tiene por objeto garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación para todos los ciudadanos, así como el desarrollo de sus capacidades, competencias y personalidad, conforme a su propia identidad y configuración de la personalidad, integrando la dimensión cognitiva, la afectiva y la social, para la consecución de un desarrollo humano integral y el pleno ejercicio de sus derechos y libertades, así como el desarrollo de sus capacidades, competencias y personalidad, fomentando la convivencia democrática y el respeto a los derechos individuales, promoviendo la igualdad y mejorando la educación, así como el pleno ejercicio de los derechos y libertades de los ciudadanos.

La intención de esta Ley es garantizar el acceso a la educación y el pleno ejercicio de sus derechos y libertades, así como el desarrollo de sus capacidades, competencias y personalidad, fomentando la convivencia democrática y el respeto a los derechos individuales, promoviendo la igualdad y mejorando la educación, así como el pleno ejercicio de los derechos y libertades de los ciudadanos.

El presente texto de esta Ley tiene por objeto garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación para todos los ciudadanos, así como el desarrollo de sus capacidades, competencias y personalidad, conforme a su propia identidad y configuración de la personalidad, integrando la dimensión cognitiva, la afectiva y la social, para la consecución de un desarrollo humano integral y el pleno ejercicio de sus derechos y libertades, así como el desarrollo de sus capacidades, competencias y personalidad, fomentando la convivencia democrática y el respeto a los derechos individuales, promoviendo la igualdad y mejorando la educación, así como el pleno ejercicio de los derechos y libertades de los ciudadanos.

La intención de esta Ley es garantizar el acceso a la educación y el pleno ejercicio de sus derechos y libertades, así como el desarrollo de sus capacidades, competencias y personalidad, fomentando la convivencia democrática y el respeto a los derechos individuales, promoviendo la igualdad y mejorando la educación, así como el pleno ejercicio de los derechos y libertades de los ciudadanos.

BOE
 LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Real Decreto 151/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Miércoles 23 de diciembre de 2020
 Ref: BOE-A-2020-12288

ÍNDICE

Introducción	4
Artículo 1. Objeto	5
Artículo 2. Definición	6
Artículo 3. La etapa de Educación Primaria en el sistema educativo	6
Artículo 4. Final	6
Artículo 5. Principios generales	6
Artículo 6. Principios pedagógicos	7
Artículo 7. Organización	7
Artículo 8. Estructura	8
Artículo 9. Competencias clave y Perfil de salida del alumnado a término de la enseñanza básica	8
Artículo 10. Competencias específicas, criterios de evaluación y criterios de calificación	8
Artículo 11. Currículo	8
Artículo 12. Materiales	10
Artículo 13. Evaluación y promoción	10
Artículo 14. Transición	10
Artículo 15. Atención a la diversidad	12

BOE
 LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Real Decreto 217/2022, de 28 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Miércoles 23 de diciembre de 2020
 Ref: BOE-A-2022-4975

ÍNDICE

Introducción	4
Artículo 1. Objeto	5
Artículo 2. Definición	6
Artículo 3. La etapa de Educación Secundaria Obligatoria en el sistema educativo	6
Artículo 4. Final	6
Artículo 5. Principios generales	6
Artículo 6. Principios pedagógicos	6
Artículo 7. Organización	6
Artículo 8. Organización de los tres primeros cursos	6
Artículo 9. Organización del cuarto curso	10
Artículo 10. Educación en Valores Cívicos y Éticos	10
Artículo 11. Competencias clave y Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica	10
Artículo 12. Competencias específicas, criterios de evaluación y criterios de calificación	10
Artículo 13. Currículo	10
Artículo 14. Evaluación y promoción	10
Artículo 15. Atención a la diversidad	12

Spain – New education law (2020)



Curriculum based in competences (New teaching and learning strategies)

+

“Civic and Ethical Values Education” (Educación en Valores Cívicos y Éticos) on Primary and Lower Secondary (new subject; one year only in each Cycle)

+

Mandatory daily moment to approach audiovisual communication and digital competence (among others)

+

Establishes basic common basic learnings for all regions (50% for most regions and 60% for those who have a second official language)

Spain – key competences

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia plurilingüe
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería
- **Competencia digital**
- Competencia personal, social y de aprender a aprender
- Competencia ciudadana
- Competencia emprendedora
- Competencia en conciencia y expresión culturales



Spain - Decree-law Primary (2022)

BOE
LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Ministerio de Educación y Formación Profesional
«BOE» núm. 52, de 02 de marzo de 2022
Referencia: BOE-A-2022-2280

INDICE

Preámbulo	4
Artículo 1. Objeto	6
Artículo 2. Competencias	6
Artículo 3. La etapa de Educación Primaria en el marco del sistema educativo	6
Artículo 4. Áreas	6
Artículo 5. Principios generales	6
Artículo 6. Principios de adaptación	7
Artículo 7. Organización	7
Artículo 8. Áreas	6
Artículo 9. Competencias clave y habilidades de ciudadanía del alumnado al término de la enseñanza básica	8
Artículo 10. Competencias específicas, criterios de evaluación y estándares básicos	8
Artículo 11. Currículo	9
Artículo 12. Idioma	10
Artículo 13. Talento y creatividad	10
Artículo 14. Evaluación	10
Artículo 15. Promoción	10
Artículo 16. Atención a la diversidad individual	11

Student's Profile by the end of Basic Education (*Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, 2022*)

- Key competences (+ descriptors)
- Specific competences, assessment criteria and basic learnings (by area)
- Learning situations (mobilize and develop key and specific competences)

Digital competence (includes ML – *Alfabetización mediática*)

- Transversal (included in assessment + *Tecnología y digitalización*)
- “It includes information and data literacy, communication and collaboration, **media literacy**, digital content creation (including programming), security (including digital well-being and cybersecurity skills), digital citizenship issues, privacy, intellectual property, problem solving, computational and critical thinking” (p. 22)

Spain - Decree-law Secondary (2022)



BOE
LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Ministerio de Educación y Formación Profesional
BOE-A-2022-4975
Referencia: BOE-A-2022-4975

ÍNDICE

Preámbulo	1
Artículo 1. Objeto	2
Artículo 2. Definiciones	3
Artículo 3. La etapa de Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito del sistema educativo	4
Artículo 4. Objetivos	5
Artículo 5. Principios generales	6
Artículo 6. Principios pedagógicos	7
Artículo 7. Organización	8
Artículo 8. Organización de las enseñanzas mínimas	9
Artículo 9. Organización del currículo	10
Artículo 10. Atención en Lengua Castellana y Literatura	11
Artículo 11. Contenidos básicos y mínimos de la materia de Lengua Castellana y Literatura	12
Artículo 12. Competencias específicas, criterios de evaluación y valores básicos	13
Artículo 13. Criterios	14
Artículo 14. Materia	15
Artículo 15. Evaluación	16
Artículo 16. Anexos	17

Digital competence (includes ML – Alfabetización mediática)

- Transversal (included in assessment + *Tecnología y digitalización* updated)

Example of basic learning - Communication in Castilian language - Media and information literacy (p. 196):

- Strategies for searching and selecting reliable, relevant and quality information.
- Basic aspects of intellectual property.
- Risks and consequences of manipulation and disinformation.
- Strategies for organising information: notes, diagrams, concept maps, summaries, etc.
- Information technologies. Devices, computer applications and digital platforms for searching information.

2. Training

PROFESSIONAL DEVELOPMENT – A COMMON STRATEGY

Educators' professional competences

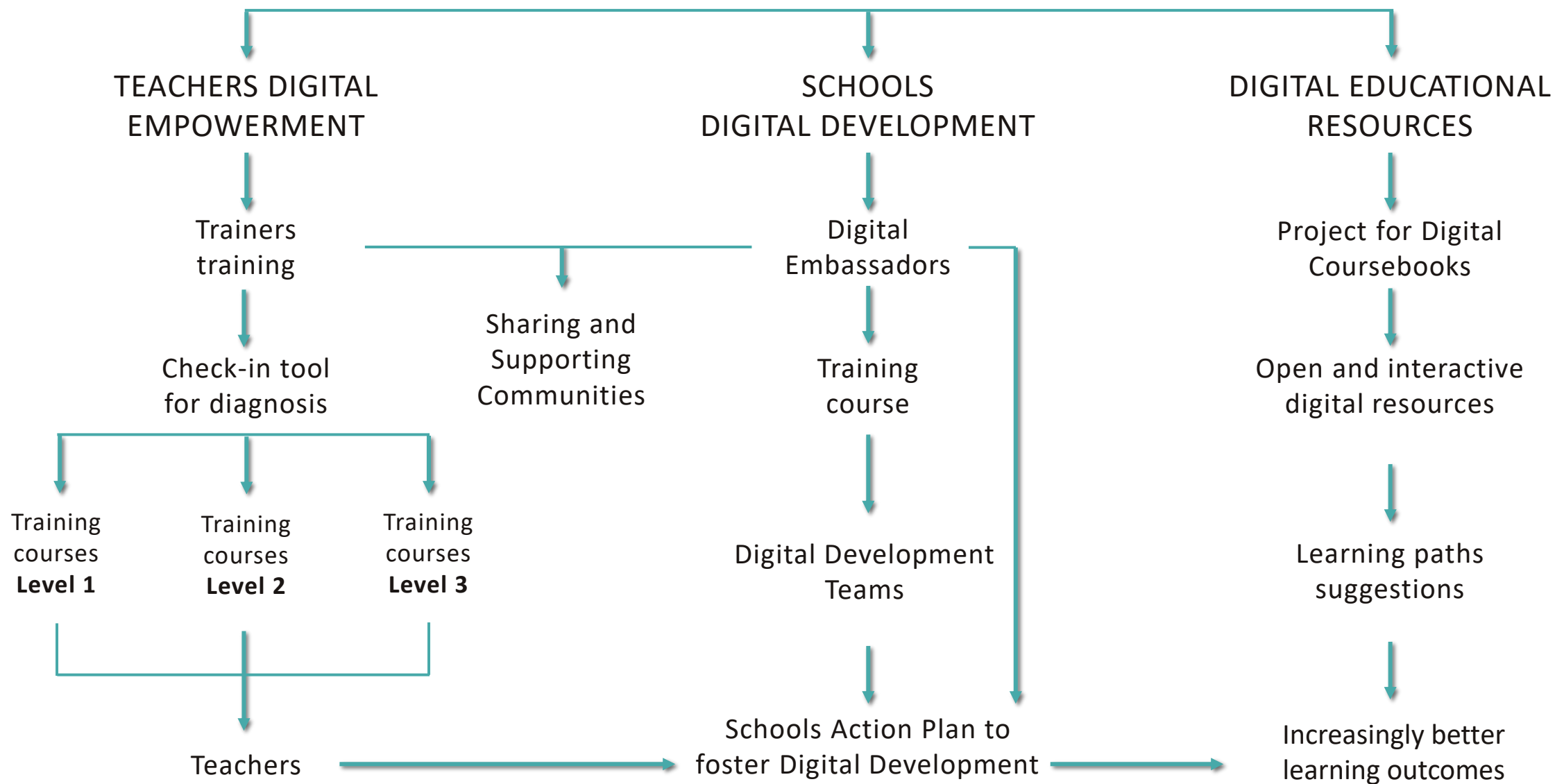
Educators' pedagogic competences

Learners' competences

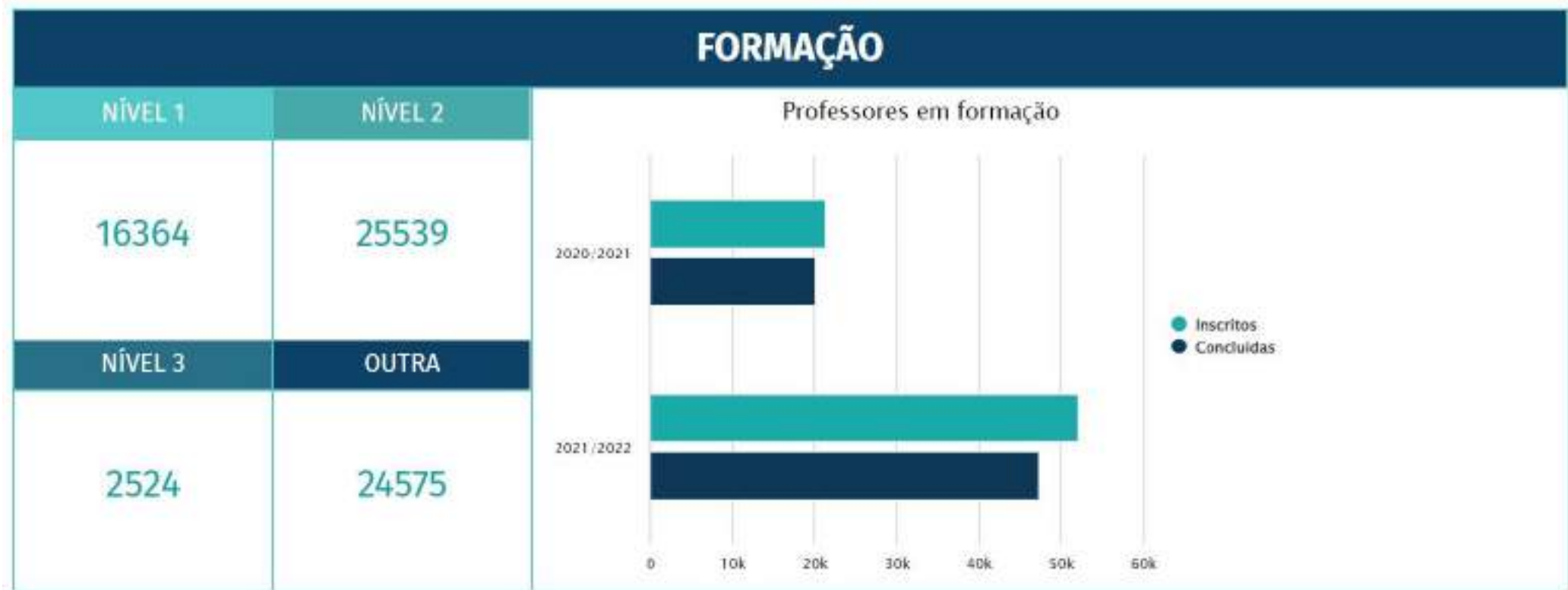


SCHOOLS DIGITAL EMPOWERMENT – PORTUGAL (António Silva, 2021)

DIGITAL TRANSITION ACTION PLAN



Portugal – training (results)



Source: MoE. Note: Total number of teachers in Portugal = 150.127 ([2021](#))

Portugal - specific training offers

Directorate-General for Education

- [“Disinformation: context, problems and actions. The role of schools in preventing this phenomenon”](#) (25h online – certified by CCPFC)

Media Literacy and Journalism Association

- [Media Literacy and Journalism: pedagogical practices with media and about media](#) (40h, certified by CCPFC)

ISCTE-University Institute of Lisbon

- [Fact-checking, disinformation and information](#) (Post-graduation, two semesters)

Lusófona University of Porto

- [Master in Media and Information Literacy and Digital Citizenship](#) (two years, four semesters)

III. OTRAS DISPOSICIONES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

B042 Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

La Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, regula el funcionamiento de las Conferencias Sectoriales como órganos de cooperación entre la Administración General del Estado y los gobiernos de las Comunidades Autónomas en el ámbito sectorial que corresponda por razón de la materia.

La Conferencia Sectorial de Educación, cuya presidencia corresponde a la Ministra de Educación y Formación Profesional y de la que tomarán parte los Consejeros con competencias en materia de enseñanza en sus respectivas Comunidades Autónomas, en su reunión del 30 de marzo de 2022, adoptó el Acuerdo de adaptar el marco de referencia de la competencia digital docente aprobado el 14 de mayo de 2020 para adecuarlo a la evolución de las tecnologías digitales y a su uso educativo.

La citada Ley 40/2015, de 1 de octubre, dispone en su artículo 131.2.a), que las decisiones que adopte la Conferencia Sectorial podrán tener la forma de Acuerdo, que será de obligado cumplimiento y directamente exigible de acuerdo con lo previsto en la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la Jurisdicción Contencioso-Administrativa, salvo para quienes hayan votado en contra mientras no decidan suscribirlo con posterioridad.

A su vez, el artículo 7 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que «las Administraciones educativas podrán concertar el establecimiento de criterios y objetivos comunes con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y garantizar la equidad. La Conferencia de Educación promoverá este tipo de acuerdos y será informada de todos los que se adopten».

Por todo ello y para general conocimiento, se dispone la publicación del citado Acuerdo sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, recogido en el anexo a la presente Resolución, quedando sin efecto el que se publicó mediante resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial en BOE de 13 de julio, prebusto del Acuerdo de la Conferencia Sectorial del 14 de mayo.

Madrid, 4 de mayo de 2022.—La Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, María Dolores López Saru.

ANEXO

Acuerdo de 30 de marzo de 2022, de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente

Las tecnologías digitales son actualmente indispensables en los entornos laborales, sociales, económicos, deportivos, artísticos, culturales, científicos y académicos; han pasado a formar parte de nuestras vidas y a transformarnos. En el contexto educativo, hay que contemplar su presencia desde una doble perspectiva. Por una parte, como objeto mismo de aprendizaje, en la medida en la que, junto con la lectoescritura y el cálculo, forman parte de la alfabetización básica de toda la ciudadanía en los espacios educativos obligatorios y de educación de adultos y constituyen un elemento esencial de la capacitación académica y profesional en las enseñanzas postobligatorias. Por otro, los

Spain – CPD

Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD)

Spain – CPD (MRCDD)

Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente #MRCDD

Publicado el nuevo Marco de las Competencias Digitales de los Docentes
BOE

Descripción
Es el Marco de referencia para todos los **docentes** del **sistema educativo** reglado español.
Se describen y desarrollan en niveles las **competencias digitales** que todo docente debe adquirir para adaptarse a las necesidades educativas actuales y ejercer las funciones docentes.

Modelo de progresión del MRCDD

Para poder ascender en este modelo se necesitan: 3 tipos de conocimientos

Tecnológico Contenido Pedagógico

Hitos/acreditación docente

Fecha	Evento
Mayo 2022	Publicación en BOE del MRCDD
Junio 2022	Acuerdo de acreditación estatal
Hasta sep 2023	CCAA elaborarán normativa
Junio 2024	80% docentes acreditados

+23 Competencias Digitales Docentes
:6 Dividido en 6 áreas
6 niveles: A1 A2 B1 B2 C1 C2
X6

Spain – towards core results



National Digital Competence Plan adopted measures (among other):

1 - Plan for the Digitalisation and Digital Competences of the Education System

- Digital resources for schools
- Teacher training
- Students training
- Infusion of digitalization through School Digital Plan (Plan Digital de Centro)

2 - Inclusion of digital competence and programming skills in compulsory education curricula

3 - Production of Open Educational Resources for teaching with digital media

Spain - specific training offers

Professional Development and Technology Institute (INTEF)

- [“Citizenship and Digital Identity”](#) (online, free)

INTEF in partnership with several partners

- [Menores y seguridad en la red](#) (massive online open course)

INTEF in partnership with several partners

- [Familias digitales: busca y navega por internet de forma eficiente](#) (massive online open course)

Universidad Carlos III de Madrid

- [Alfabetización mediática en los centros de secundaria ¿cómo se enseña a los adolescentes a consumir información? \(Alfamedeso\)](#)

3. Practices

FOCUSED ON MEDIA LITERACY & TACKLING DISINFORMATION

Portugal – ML through public media



Television Law (2007)

Article 51

Specific obligations of the concessionaire of the public television service

- f) **Design and implement an action plan to promote media literacy**, in accessible and adapted formats to people with special needs, including Portuguese sign language and subtitling, in partnership with other relevant actors in this field, including the production and dissemination of content on this matter;

Agência Lusa

National News Agency

Site dedicated to tackle disinformation

MOOC

Games

Other resources



The screenshot shows the LUSA website header with the logo and the text "COMBATE ÀS FAKE-NEWS" and "UMA QUESTÃO DEMOCRÁTICA". Below the header is a navigation menu with links for "PROJETOS", "FERRAMENTAS", "JOGOS", "LITERACIA MEDIÁTICA", and "ARQUIVO". The main content area features a large headline: "VI Congresso de Literacia Mediática debate Transição Digital e Políticas Públicas". Below the headline is a sub-headline: "O VI Congresso de Literacia, Media e Cidadania realiza-se a 22 e 23 de abril de 2023 e tem como tema Transição Digital e Políticas Públicas, aranziamos os organizadores." At the bottom of the article is a green button with the text "LEI MAIS" and a right-pointing arrow. To the right of the article is a vertical image of a hand holding a smartphone displaying a news article with the words "FAKE NEWS" visible on the screen.

Público na Escola

Daily Newspaper

National Competition of School
Newspapers

News stories online

Trainings

Online space for schools

DIÁRIOS ESCOLARES APRENDER COM O PÚBLICO EDUCAÇÃO PARA OS MEDIA PÔE A TUA ESCOLA NO MAPA MAIS



Spain – ML through media



BOE
LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Ley 20/2022, de 7 de julio, General de Comunicación Audiovisual

Ministerio del Interior
BOE-A-2022-12241 de 10 de julio de 2022
Refundición: BOE-A-2022-12182

INDICE

Resolución	1
Primer Interventor (responsable general)	11
Primer Interventor (responsable de la comunicación audiovisual)	12
ETULO 1. La prestación de servicios de comunicación audiovisual	13
CAPÍTULO I. Régimen jurídico y bases habilitadas para la prestación de servicios de comunicación audiovisual	14
CAPÍTULO II. Servicio de comunicación audiovisual prestado en régimen de concesión administrativa	15
CAPÍTULO III. Servicio de comunicación audiovisual prestado en régimen de licencia	16
SECCIÓN 1ª. Régimen jurídico de licencias	16
SECCIÓN 2ª. Procedimiento de concesión de licencias	17
SECCIÓN 3ª. Procedimiento de concesión de licencias en régimen de concurso	18
CAPÍTULO IV. Régimen de prestación y gestión de los servicios de comunicación audiovisual y los canales de transporte de datos a través de plataformas	20
CAPÍTULO V. Prestación de servicios de comunicación audiovisual	21
CAPÍTULO VI. Prestación de servicios de comunicación audiovisual mediante plataformas de datos de vídeo	22
SECCIÓN 1ª. Régimen de licencias	22
SECCIÓN 2ª. Régimen de licencias de plataformas de datos de vídeo	23
ETULO 2. La prestación de servicios públicos de comunicación audiovisual	24
CAPÍTULO I. El servicio público de comunicación audiovisual	24
CAPÍTULO II. Régimen de prestación de servicios públicos de comunicación audiovisual	25
CAPÍTULO III. Régimen de la prestación de servicios públicos de comunicación audiovisual	26

Página 1

General Audiovisual Communication Law (2022)

Article 10. Media Literacy

- All media and media organizations shall "take measures for the acquisition and development of media literacy skills in all sectors of society, for citizens of all ages and for all media, and will regularly assess progress made"
- In other to "enable citizens (...) to use the media effectively and safely, to access and critically analyse information, to discern between fact and opinion, to recognise fake news and disinformation processes and to create audiovisual content in a responsible and safe manner"

Fundación Atresmedia

Prize “Mentes AMI”
(*Alfabetización Mediática e Informativa*)

National Encounter

News stories and videos about selected projects



The image shows a screenshot of the Fundación Atresmedia website. At the top left is the logo for 'Fundación ATRESMEDIA'. To the right, there is a navigation menu with links for 'QUIENES SOMOS', 'TRANSPARENCIA', 'PROYECTOS', 'HERRAMIENTAS', and 'ACTUALIDAD'. Below this is a secondary navigation bar with 'Premios', 'Encuentro', 'Noticias', and 'Inicio'. The main content area features a large headline: 'La Fundación Atresmedia pone en marcha Mentes AMI para reconocer iniciativas educativas que impulsen la Alfabetización Mediática e Informativa en las aulas'. Below the headline is a paragraph explaining the purpose of the award: 'La Fundación Atresmedia presenta la primera edición de los Premios Mentes AMI, unos galardones con los que pretende reconocer y visibilizar iniciativas pedagógicas y buenas prácticas educativas en las aulas que contribuyen al fomento del pensamiento crítico, al impulso de la creatividad responsable y a la promoción de valores entre los niños y jóvenes.' At the bottom, there are two large numbered steps: '1. ENVÍA TU PROYECTO EDUCATIVO ANTES DEL 19 DE ABRIL' and '2. ELIGE LA CATEGORÍA EN LA QUE PARTICIPAR:'. The categories listed are 'Fomento del Pensamiento Crítico' and 'Impulso de la Creatividad y la Responsabilidad'.

(In)fórmate

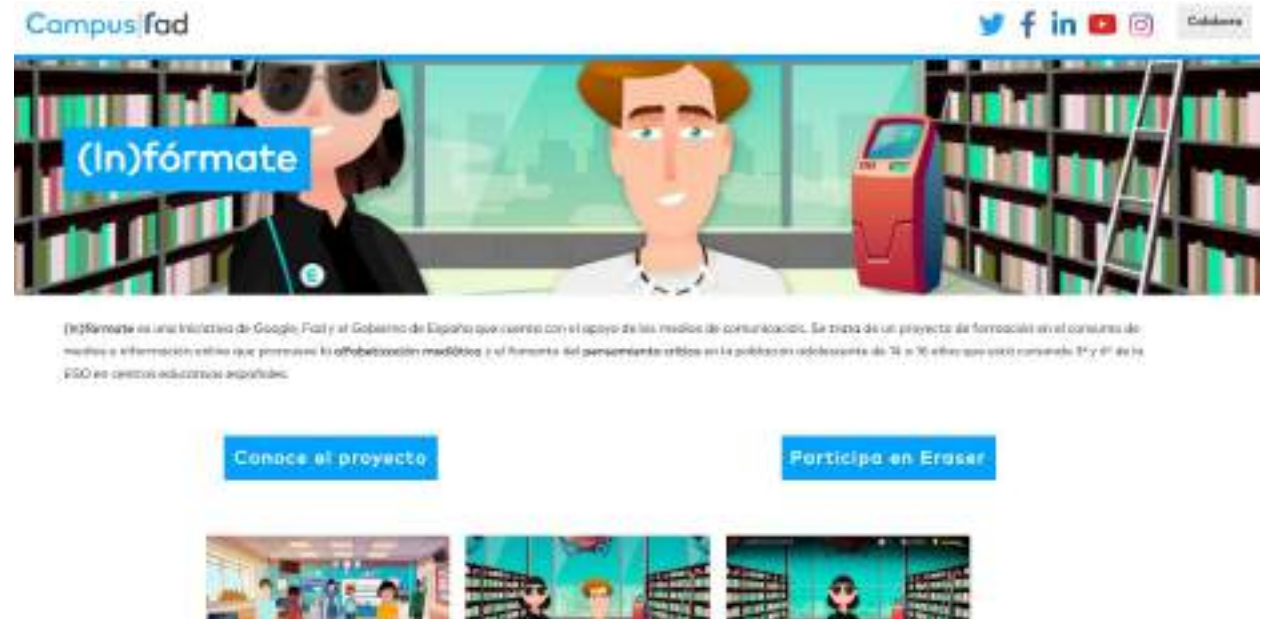
Initiative of Google, Fad and the Government of Spain with the support of mainstream media.

Video based

Resources for Primary

Resources for Secondary (aiming critical thinking)

Resources for teachers



The screenshot shows the homepage of the (In)fórmate initiative. At the top left is the 'Campusfad' logo. To the right are social media icons for Twitter, Facebook, LinkedIn, YouTube, and Instagram, along with a 'Colabora' button. The main banner features two cartoon characters in a library setting: a woman on the left wearing sunglasses and a man on the right. A blue box with the text '(In)fórmate' is overlaid on the woman. Below the banner is a paragraph of text in Spanish: '(In)fórmate es una iniciativa de Google, Fad y el Gobierno de España que cuenta con el apoyo de los medios de comunicación. Se trata de un proyecto de formación en el consumo de medios e información online que promueve la alfabetización mediática y el fomento del pensamiento crítico en la población adolescente de 14 a 18 años que está comenzando el y el de la ESO en centros educativos españoles.' Below this text are two blue buttons: 'Conoce el proyecto' and 'Participa en Eroser'. At the bottom, there are three small thumbnail images showing scenes from the initiative's content.

Maldita

News stories

Helpful information

Resources for teachers

Toolbox (fact-checking - do it yourself)

Events

Academic research

The screenshot shows the Maldita website homepage. At the top, there is a navigation bar with the Maldita logo (a black square with a white 'M') and the text 'MALDITA.ES' in bold. Below the logo, there is a search bar with the placeholder text 'Busca en Maldita.es...'. To the right of the search bar, there are links for 'Inicia sesión' and a yellow button that says 'HAZTE MALDITO'. Below the navigation bar, there is a teal banner with the Maldita Educa logo (a white 'M' with a graduation cap) and the text 'MALDITA EDUCA'. Below the banner, there is a row of navigation links: 'Noticias', 'Recursos', '¿Qué hacemos?', 'Investigación académica', 'Aprende', 'Hacer', 'Newsletter', and 'Contacta'. Below the navigation links, there are three featured articles. The first article is titled 'Qué se puede aprender de un estudio sobre COVID-19 en la primera ola y vacunación de gripe' and is dated '04-11-2022'. The second article is titled 'Semana Mundial de la Alfabetización Mediática: recursos y consejos para que no te la cuenten' and is dated '25-10-2022'. The third article is titled 'Contacta' and has a sub-header 'Envía tu pregunta'.

3.1 Iberifier

OBJECTIVES AND ACTIVITIES

IBERIFIER is a digital media observatory in Spain and Portugal, funded by the European Commission and linked to the [European Digital Media Observatory \(EDMO\)](#). Coordinated by the University of Navarra, it is made up of twelve universities, five fact-checking organizations and news agencies, and six multidisciplinary research centers.



Spain and Portugal

Iberian Digital Media Research and Fact-checking hub

IBERIFIER main activities

- ✓ Research on the characteristics and trends of the Iberian digital media ecosystem.
- ✓ Development of computational technologies for the early detection of misinformation.
- ✓ Verification of misinformation in the Iberian territory.
- ✓ Promotion of media literacy initiatives, aimed at journalists and informants, young people and society as a whole.
- ✓ Preparation of strategic reports on threats of disinformation, both for public knowledge and for the authorities of Spain and Portugal.

IBERIFIER main activities

- ✓ Research on the characteristics and trends of the Iberian digital media ecosystem.
- ✓ Development of computational technologies for the early detection of misinformation.
- ✓ Verification of misinformation in the Iberian territory.
- ✓ **Promotion of media literacy initiatives, aimed at journalists and informants, young people and society as a whole.**
- ✓ Preparation of strategic reports on threats of disinformation, both for public knowledge and for the authorities of Spain and Portugal.



2. Educational module

Handbook for trainers / Handbook for learners (PT/ES)



Visualizar

Participantes (12)

Localizar um participante:

- Vitor Tomé (Eu)
- Miguel Crespo (Anfitrião)
- Administrator
- CG Catarina Gonçalves
- CC Cátia Cardoso
- Guilherme Alves Martins Fafaiol

Convidar

Ative Meu Som

Chat

agora apenas
apresentámos o projeto
iberifier

Está aqui:
<https://iberifier.eu/>

2. Training Plan (2022/2024)

Teachers (40h), journalists (90m/4h/8h) and other publics (students in deprived contexts, migrants and refugees, social rehabilitation centres in partnership with MoJ, Social Services)



3. Support Media Literacy Projects

Monitoring, participating, visiting schools



4. ML Campaigns and dissemination

TV shows, conferences, workshops, scientific papers and reports and other articles

HOME / ARCHIVES / Vol. 16 No. 3 (2022)

Vol. 16 No. 3 (2022)

PUBLISHED: 2022-09-30

ARTICLES

Open Journal Systems

INFORMATION

For Readers

For Authors

5. Special numbers of scientific journals

Call for papers will be published in early March 2023

Thank you!

vitor@rvj.pt

