References:

Bachy, S. (2019). Comment se développe le savoir technopédagogique discipliniaire ?. Spirale - Revue de recherches en éducation, 63, 125-137. https://doi.org/10.3917/spir.063.0125

Bernard, F., & Fluckiger, C. (2019). Innovation technologique, innovation pédagogique : Éclairage de recherches empiriques en sciences de l’éducation. Spirale - Revue de recherches en éducation, N° 63(1), 3-10. https://doi.org/10.3917/spir.063.0003

Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. Higher Education Vol. 32, p. 347-364

Burton, R., Manusco, G., & Peraya, D. (2014). Une méthodologie mixte pour l’étude des dispositifs hybrides. Quelle méthodologie pour analyser les dispositifs hybrides de formation ? Education et Formation, e-301, 35.

Champion, D., Kiel, D., and McLendon, J. 1990, “Choosing a Consulting Role”, Training &Development Journal, Vol.44, No.2, pp.66–69.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.

Poumay, M.(2006). Former des acompagnateurs du développement instructionnel d'enseignants du supérieur. Liège : Université de Liège

Trigwell, K. and Prosser, M. (1996). `Congruence between intention and strategy in science teachers' approach to teaching', Higher Education 32, 77–87.era, J. (2014). Développement et persévérance professionnels dans l’enseignement. Québec : PUQ.